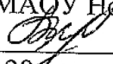


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения классных руководителей протокол от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ Новотарманской СОШ
 А.Р.Тимкина
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Новотарманской СОШ
О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024г. № 160-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление:	Профориентационная деятельность
Название:	В мире профессий
Учебный год:	2024-2025
Класс:	5 класс
Количество часов:	34 часа
Количество часов в неделю:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, программа ориентирована на школьников 5-х классов вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» **нацелен** на помощь учащемуся:

- на помощь в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в команде в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю в 5 классе. Занятия проводятся по четвергам первым уроком. В рамках курса предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках пропедевтического модуля «Профориентация» программы воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные	Метапредметные	Предметные
- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности; - в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; - умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы - непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;	<u>Регулятивные УУД</u> - высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных - умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; - умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах); - формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; - демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта. <u>Познавательные УУД</u> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - преобразовывать информацию из одной формы в другую. - анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; - критическое оценивание содержания и форм современных текстов; - овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем <u>Коммуникативные УУД</u> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Представления: - о профессионально значимых способностях и личностных качествах; - о мире профессий; - о психологических особенностях основных видов деятельности; - о профессиональной деятельности; - осознание детей ценности и важности профессии; Умения: - самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей; - описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - обобщать, делать выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность выполнения операций; - давать определения тем или иным понятиям; - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; - формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.	- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в кружке; - приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; - умение находить общее решение и разрешать конфликты; - соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.	- отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; - уметь пользоваться правилами выбора профессии.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Концепция индивидуальности Голланда. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего города. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к круглому столу «Представим, что я...». Итоговый круглый стол «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия". Викторина «Угадай профессию». Игра «Выбери лишнее! Викторина «Моя любимая профессия». Работа над мини - проектом «Профессии моих родителей». Защита мини-проектов	Конкурс Викторина Поисковое исследование Олимпиада Соревнования	Игровая деятельность Познавательная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1
11	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
12	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
13	«Быть нужным людям...».	1
14	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
15	Как готовить себя к будущей профессии?	1
16	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
17	Сочинение «... - это призвание!»	1
18	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	1
19	Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.	1
20	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
21	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»	1
22	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
23	Подготовка к круглому столу «Представим, что я...».	1
24	Круглый стол «Мир профессий».	1
25	Творческий проект "Моя будущая профессия".	1
26	Викторина «Угадай профессию».	1
27	Игра «Выбери лишнее!	1
28	Викторина «Моя любимая профессия».	1
29	Бюджет. Виды бюджетов: личный, семейный, школьный, городской, государственный.	1
30	Из чего складывается семейный бюджет. Какие бывают деньги. Где и что покупают люди	1
31	Как хранить, сберегать деньги.	1

32	Что такое цена и чему она равна. Почему растут цены. На что расходует деньги семья.	1
33	Работа над мини - проектом «Профессии моих родителей»	1
34	Защита мини-проектов.	1
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Количество часов	Наименование	Дата		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
1	1	Введение. Знакомство.	05.09		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
2	1	Мои личные профессиональные планы.	12.09		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
3	1	Ценностные ориентации.	19.09		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
4	1	Самооценка и уровень притязаний.	26.09		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
5	1	Интересы и склонности в выборе профессии.	03.10		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
6	1	Классификация профессий по Климову.	10.10		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
7	1	Концепция индивидуальности Голланда.	17.10		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
8	1	Правила выбора профессии.	24.10		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
9	1	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	07.11		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
10	1	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	14.11		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
11	1	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	21.11		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
12	1	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	28.11		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
13	1	«Быть нужным людям...».	05.12		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
14	1	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	12.12		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
15	1	Как готовить себя к будущей профессии?	19.12		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
16	1	Исследование «Необычная творческая профессия».	26.12		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
17	1	Сочинение «... — это призвание!»	09.01		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
18	1	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	16.01		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
19	1	Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.	23.01		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
20	1	Великие личности нашей страны и путь их становления.	30.01		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
21	1	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»	06.02		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
22	1	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	13.02		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
23	1	Подготовка к круглому столу «Представим, что я...».	20.02		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
24	1	Круглый стол «Мир профессий».	27.02		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
25	1	Творческий проект "Моя будущая профессия".	06.03		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
26	1	Викторина «Угадай профессию».	13.03		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
27	1	Игра «Выбери лишнее!»	20.03		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
28	1	Викторина «Моя любимая профессия».	03.04		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/

29	1	Бюджет. Виды бюджетов: личный, семейный, школьный, городской, государственный.	10.04		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
30	1	Из чего складывается семейный бюджет. Какие бывают деньги. Где и что покупают люди	17.04		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
31	1	Как хранить, сберегать деньги.	24.04		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
32	1	Что такое цена и чему она равна. Почему растут цены. На что расходует деньги семья.	08.05		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
33	1	Работа над мини - проектом «Профессии моих родителей»	15.05		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/
34	1	Защита мини-проектов.	22.05		http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/